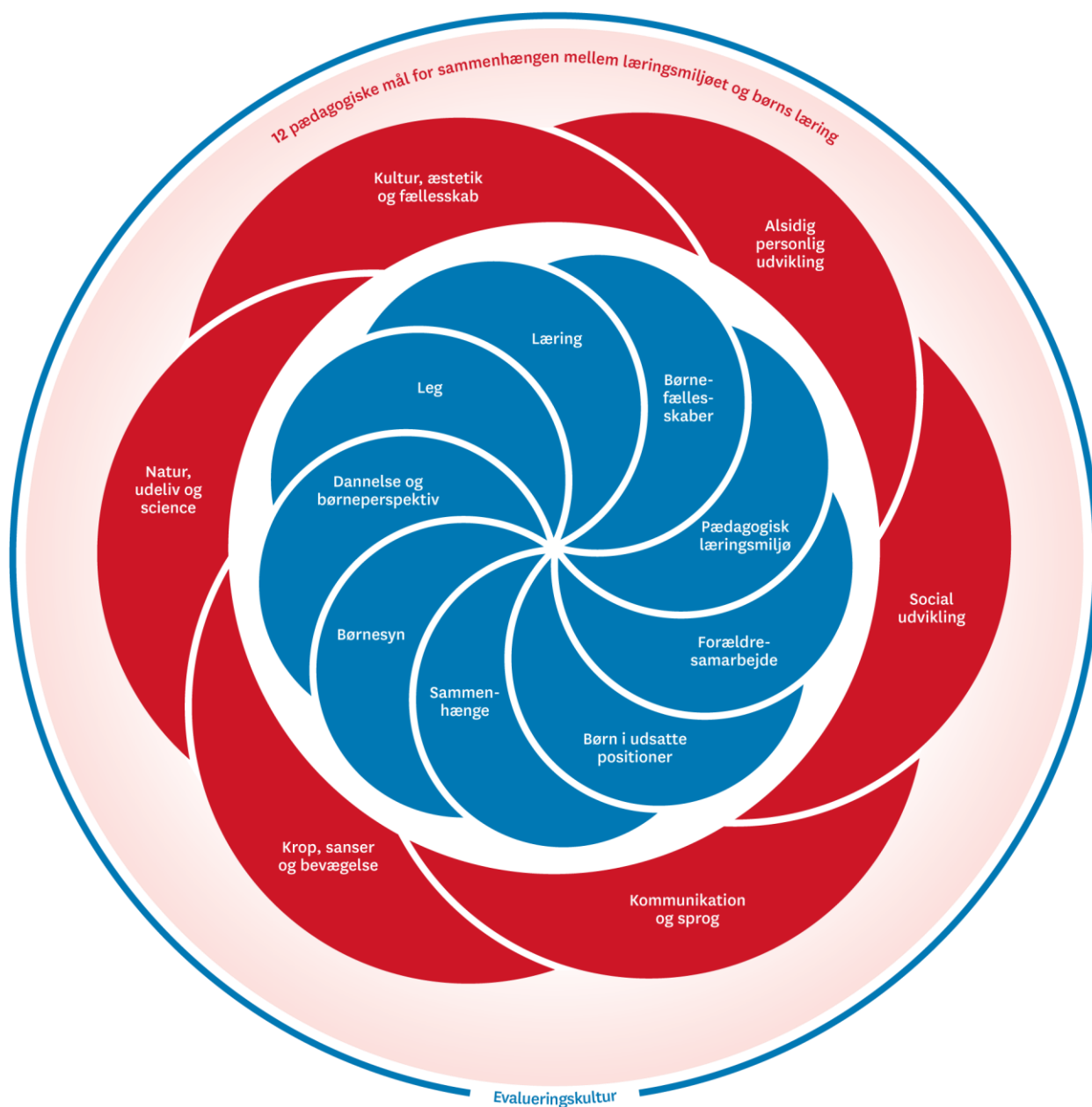


Pædagogisk læreplan for Grøndalslund 2023



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#).

Hvem er vi?

Her beskriver vi kort vores stamoplysninger, pædagogiske profil og lokale forhold. Det kan for eksempel være børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger, de fysiske rammer, geografisk placering og andre ting, der har betydning for vores pædagogiske arbejde.

Grøndalslund er en integreret institution i en ældre bygning i tre etager.

På første sal har vi vores vuggestue som består af tre stuer: Solstuen, Månestuen og Stjernestuen. Månestuen er også den stue som er åbningsstue for hele Grøndalslund.

I stueetagen har vi børnehaven som består af to stuer: Vulkanen og Regnbuen. Her har vi også et grupperum som bliver brugt til: aktiviteter, spise og de mindste børnehavebørn sover der.

I kælderens har vi udover vores køkken som laver økologisk mad til hele Grøndalslund også et rytmikrum, som både vuggestue og børnehaven benytter.

Vi har nogle dejlige udendørsområder tilknyttet, så vi har gode muligheder for at dele os op i mindre grupper.

Vuggestuen har en ny legeplads med legehus, sandkasse og en lille bakke (2022).

Børnehaven har en legeplads i forbindelse med bygningen, som vi har planer om at få istandsat. Her er en sandkasse, legehuse og mulighed for at cykle og spille bold.

Vi har en repos med et legehus, hvor blandt andet vuggestuebørnene kan køre på scootere.

Lunden er en dejlig stor legeplads med træer, cykleområde, boldbane, gynger, klatretårn og meget mere.

Vi bestræber os på at have to pædagoger og en medhjælper på hver stue.

Vi har fokus på at have samarbejde mellem de tre vuggestuegrupper og de to børnehavegrupper, så i det daglige hjælper hinanden og kan give hinanden faglig støtte og sparring samt et samarbejde mellem de to afdelinger.

I Grøndalslund vægter vi at etablere en hverdag med omsorg, tryghed, nærvær, indlevelse, anerkendelse og tydelighed.

Det viser sig ved at vi er optaget af at barnet og familien får en god start i Grøndalslund, hvor vi bruger tid på at barnet falder til blandt både børn og voksne.

Vi arbejder med børnene i mindre grupper, for derved at være i tæt god kontakt med det enkelte barn, opnå gode relationer og vi får kendskab til det enkelte barn og dets udvikling.

Vi mener at børn har brug for forudsigelighed og rutiner, så derfor har vi en fast struktur for hverdagen og de voksne er tydelige i hvad der skal ske.

Vi har et ressourcensyn således at vi ser efter hvad børnene er gode til og interesserer sig for, for derigennem at hjælpe barnet i det som barnet har svært ved at magte.

Vi er optaget af relationsarbejdet dvs. hvordan den enkelte kan optimere sin tilgang til det enkelte barn.

Vi arbejder ud fra ICDP's principper som grundlag for og tilgang i det pædagogiske arbejde:

1. Vis positive følelser
2. Juster dig i forhold til barnet og følg dets udspil og initiativ
3. Tal med barnet om de ting, det er optaget af
4. Vis anerkendelse og giv ros for det, barnet gør
5. Hjælp barnet med at fokusere dets opmærksomhed
6. Giv mening til barnets oplevelser af omverdenen ved at beskrive fælles oplevelser
7. Uddyb og giv forklaringer når du oplever noget sammen med barnet
8. Hjælp barnet med at kontrollere sig selv ved at sætte grænser for det på en positiv måde

Gode relationer er altafgørende for et barns trivsel. Det er i det gode samvær barnet udvikler sig – det er her vi alle udvikler os. I samværet er det altafgørende, hvordan den voksne, ser barnet - og agerer overfor barnet.

For at vi kan lykkes med vores arbejde i forhold barnets udvikling er vi afhængig af et godt forældresamarbejde.

Pædagogisk grundlag



Den pædagogiske læreplan er udarbejdet i et fælles pædagogisk grundlag, som består af en række fælles centrale elementer, som er kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.

De centrale elementer er:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber
- Pædagogisk læringsmiljø
- Forældresamarbejde
- Børn i udsatte positioner
- Sammenhæng til børnehaveklassen

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Et **børnesyn** handler om det perspektiv, man har på børn, hvilket vil sige den måde, vi opfatter barnet på, hvordan vi møder dem - altså hvad vi tænker, siger og gør – og hvordan vi gør det – når vi er sammen med børn.

Børnesynet i Grøndalslund tager udgangspunkt i ligestilling, respekt og tillid med fokus på tryk og sund tilknytning.

- Det at være barn har en værdi i sig selv.
- Børn opfattes grundlæggende som kompetente og selvstændige
- Børn er unikke og dermed forskellige og udvikler sig i forskellige tempi
- Børn har brug for omsorg, udfordringer, forventninger og tillid fra voksne
- Børn skal føle sig set og forstået, og opleve at de har en demokratisk stemme
- Børn ses som aktive medskabere af egen læring og udvikling i rammer, som det pædagogiske personale er ansvarlige for.
- Børnenes bidrag er væsentlige og vigtige elementer i det pædagogiske arbejde – når der er tale om både planlagte aktiviteter, spontant opståede situationer, leg og rutinesituationer.

Dannelse handler om at barnet som aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk, demokratisk menneske.

Vores mål er, at børnene gennem deres dannelsesproces opnår at blive sunde, alsidige, sociale og handlekraftige individer. At de tilegner sig mod, kreativitet, samt bliver reflekterende og selvbevidste personligheder, der oplever livsglæde, lærelyst og ser mening og sammenhæng i tilværelsen. Dette gør vi i den pædagogiske hverdag ved at:

- Give børnene erfaringer og kundskaber, der gør dem i stand til at tænke og handle selvstændigt ud fra et demokratisk, ligestillet og ligestillet menneskesyn.
- Børnene styrkes i at træffe sunde valg og udvikle sunde vaner
- Børnene møder udfordringer, der stimulerer dem fysisk, psykisk og æstetisk
- Børnene får viden og forståelse for menneskelige og kulturelle værdier og personlige erfaringer med disse
- Børnene oplever at være selvbestemmende, medbestemmende og medansvarlige i fællesskaber
- Børnene inviteres til at være aktivt deltagende og medvirke i og have indflydelse på udformningen af dagligdagen

Børneperspektivet er den voksnes bestræbelse på at forstå barnet ud fra barnets eget perspektiv. Der er tale om et særligt voksenblik, hvor den voksne anvender sin viden og forståelse om barnet til at tolke barnets udsagn og adfærd, for på den måde at sige noget om, hvordan den voksne mener, at situationen ser ud for barnet.

Børneperspektiv er:

- At sætte sig i barnets sted, at se og forstå barnets intentioner
- At følge dets initiativer og forslag
- At være undersøgende på hvad der er sket og hvad det handler om i forskellige situationer

Dette viser sig ved at:

- De voksne lytter til hvad børnene siger og gør, og er villig til at bringe deres oplevelser i spil i tilrettelæggelsen af læringsmiljøet
- Aktivt at være nysgerrig på at forstå og lære af det, børnene ser ud til at opleve og vil
- Respektere børnenes feedback og bruge den til at udfordre den pædagogiske praksis

Legen er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Børns spontane og selvorganiserede leg anerkendes og respekteres og gives betydelig plads i hverdagen. Det pædagogiske personale har et ansvar for at have en opmærksomhed på, hvordan lege fællesskaberne blandt børnene udvikler sig. Det pædagogiske personale kan fx løbende vurdere, om det er nødvendigt at rammesætte legen, så alle børnene trives i legen, prøver nye roller og sociale kombinationer og har en (positiv) oplevelse af at være med.

Læring sker for eksempel gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen samt ved at blive udfordret.

Børn lærer ved at udforske med krop og sanser, ved at undre sig og stille spørgsmål, ved at blive mødt af spørgsmål og udfordringer samt ved at eksperimentere med fx materialer og gøre opdagelser. Børn lærer gennem kommunikation, udveksling og sociale interaktioner. De lærer ved at opleve nyt og ved at opleve, at de for eksempel kan bidrage til at ændre på regler og finde innovative og kreative løsninger på udfordringer i sammenhænge, samt indgår i fællesskab med andre børn og voksne. Børns læring fremmes af at turde begå fejl, famle og slippe fantasien løs.

At arbejde med børns læring kræver, at vi hele tiden er meget opmærksomme på, hvordan vi understøtter dem i deres udvikling. Dette gør vi ved at:

- Tage udgangspunkt i børnenes engagement og interesser, så børns læreprocesser altid opleves som meningsfulde og sjove for børnene
- Sørge for, at alle børn kan få rige og mangfoldige erfarings- og mestringsoplevelser
- Sikre, at alle børn udvikler sig på en måde, der passer til enkelte barns behov og muligheder
- Sørge for, at barnet kan bidrage til egen og andres læring
- Støtte barnets nysgerrighed og tiltro på egne evner
- Rammesætte læringsprocesser, der bygger på at børn undersøger, opdager og forstår læringens indhold

Børnefællesskaber handler om at barnet indgår i et fællesskab med andre børn og voksne, som er fælles om at skabe det sociale rum, som de enkelte børn lærer og udvikler sig igennem. Sammen med det pædagogiske personale har de andre børn betydning for, hvilke erfaringer det enkelte barn gør sig, når det er i dagtilbuddet.

Relationer og venskaber er afgørende, hvor alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. Der skal være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og

mulighed for at prøve forskellige positioner mv. Al leg, dannelse og læring sker i et socialt samspil med de øvrige børn og det pædagogiske personale. Dette kommer til udtryk ved at:

- Hjælpe og støtte børn i at mestre balancen mellem at varetage egne behov og tage hensyn til andres behov
- Støtte børnenes initiativer til samspil med andre børn, så alle børn får fællesskabserfaringer
- Bidrage til, at alle børn leger med andre børn, oplever at have venner og at være en del af et børnefællesskab
- Planlægge og improvisere hverdagen (læringsmiljøet), så børnene får fælles erfaringer, der giver dem fælles oplevelser
- Veksle mellem at tage initiativ og sætte i gang og at afvente og være støttende

Forældrene har et medansvar, som betyder, at forældrene indgår i at skabe et velfungerende børnefællesskab præget af anerkendelse af alle familier uanset disses forudsætninger.

Dette understøttes ved at forældre:

- Taler positivt om alle børn, samt udviser positiv tilgang til børnene i mødet med dem.
- Er med til at skabe legerelationer uden for dagtilbuddet
- At familierne er deltagende i dagtilbuddets traditioner

Pædagogisk læringsmiljø



Det pædagogiske læringsmiljø handler blandt andet om, hvordan dagen og aktiviteterne bliver rammesat, organiseret og tilrettelagt samt de strukturelle forhold og de fysiske rammer.

Det pædagogiske læringsmiljø er ikke konstant – det udvikler sig og udfordres, hver gang et nyt barn eller en ny pædagog træder ind i dagtilbuddet, hver gang nye lege-, gruppe- og samarbejds-konstellationer etableres, og hver gang en børnegruppe eller en pædagog flytter stue.

De konstante ændringer i det relationelle miljø betyder konstante forandringer af dagtilbuddets samspilsregler og -normer samt af børns og voksnes indbyrdes positioner og relationer. Når læringsmiljøet hele tiden forandres, bliver arbejdet med at observere, kortlægge og udvikle det pædagogiske læringsmiljø et vedvarende fokus for pædagogen.

Vi har fokus på hvordan praksis sammensættes, organiseres og tilrettelægges i alle dagens perioder og aktiviteter, så børnene får de bedste forudsætninger for at lære og udvikle sig. Vi har fokus på børnenes deltagelsesmuligheder ved at inddrage hensynet til børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

I Grøndalslund har vi en hverdagsstruktur for at skabe genkendelighed for både børn og voksne. Alle stuerne udarbejder en ugestruktur for formiddagen, så alle medarbejderne ved hvad der skal ske om formiddagen.

I Grøndalslund har vi gode fysiske rammer både indenfor og udenfor, hvilket giver os mulighed for at etablere og tilbyde forskellige legezoner.

Vi deler børnene op i mindre grupper fordi det giver mulighed for at skabe gode relationer og medarbejderen får et indblik i det enkelte barn, dets ressourcer og dets begrænsninger.

Vi arbejder med barnets nærmeste udviklingszone, som er forskellen på det, barnet selv kan klare og det, barnet behøver hjælp til af andre.

Børnene er i små læringsgrupper ud fra børnenes perspektiver, interesser og behov for udvikling. Medarbejderne sætter mål for læringsgrupperne.

I Grøndalslund er vi optaget af vores relationskompetence og evne til at etablere gode, udviklingsstøttende relationer til børnene. Vi understøtter børnenes indbyrdes relationer, samspil og leg og bidrager til at styrke deres sociale kompetence og sociale mestring.

Vi evaluerer jævnligt børnegruppens sammensætning, de pædagogiske aktiviteter og vores egen indsats.

Samarbejde med forældre om børns læring



I hverdagen har vi korte dialoger med forældrene om relevante informationer om barnet og forhold som har betydning for barnets trivsel.

I hele Klyngen vægter vi forældresamarbejdet højt og har i samarbejde med Klyngens bestyrelse udarbejdet en samarbejdsaftale.

Alle forældre får derved tilbudt en række samtaler i løbet af den tid barnet er tilknyttet Grøndalslund:

- Opstartssamtale
- 2 års trivselssamtale
- Overgangssamtale fra vuggestue til børnehave (børn ude fra - opstartssamtale)
- Opfølgningssamtale efter børnehave start + 3 års sprogvurdering + evt. 3 års trivselssamtale
- 4 års trivselssamtale + evt. sprogvurdering
- Kommende skolestartere 5 års trivselssamtale + sprogvurdering

Vi afholder desuden samtaler når der opstår behov enten forældrenes ønske eller vores ønske.

Børn i udsatte positioner



En udsat position betyder, at barnet står på kanten af børnefællesskabet og oplever vanskeligheder ved at bidrage til eller deltage aktivt i aktiviteter, leg, rutiner i dagligdagen. Og det kan der være mange årsager til. Vi har et fokus på både børnefællesskabet og det enkelte barns behov.

I Grøndalslund arbejder vi i små læringsgrupper, hvor vi tilrettelægger forløb som understøtter den form for læring som barnet har brug for.

Vi forsøger ud fra den ramme vi har til rådighed, at skabe de bedst mulige betingelser for børnene.

Vi benytter os af Rambølls system i Hjernen og hjertet for at understøtte de observationer vi gør i det daglige.

TOPI – trivselsvurdering som foretages 2 gange årligt

Dialog vurdering som foretages når barnet er 2 år, 3 år, 4 år og 5 år

Motorikscreening en gang årligt

Sprogvurderinger foretages i forbindelse med 3 måneders samtale i børnehaven. Der vil være opfølgning når barnet er 4 år, hvis der er behov og ellers igen i august når barnet er kommende skolestarter.

Vi har deuden et tværfagligt samarbejde med en psykolog, tale-høre konsulent og støttepædagog.

Vi benytter os af ressource team, som kan understøtte vores læringsmiljø og den pædagogiske tilgang.

Når der er behov holder vi netværksmøder sammen med forældre og relevante samarbejdspartnere.

Sammenhæng til børnehaveklassen



Fra slut oktober er en af læringsgrupperne i børnehaven skolestartere som er samlet mindst en gang om ugen for at lave aktiviteter med fokus på relevante færdigheder.

I børnenes sidste år i børnehaven er der et særligt fokus på følgende områder:

- Barnets sociale kompetencer
 - Relationer, lyst, ulyst
 - At tage ansvar for sig selv og andre
 - At håndtere forskellighed
- Trivsel og duelighed
 - Fællesskaber
 - Tro på sig selv
 - Nysgerrighed
- Krop og bevægelse
 - Kropsbevidsthed og at kunne mærke behov
 - Kropskontrol og behovsudsættelse
 - Bevægelseslyst og grov- og finmotorik
- Sproglig udvikling
 - Sproglig forudsætning
 - Sprogets betydning i sociale relationer
 - At modtage kollektive beskeder og at udtrykke tvivl

I september / oktober afholder vi et møde for forældre til kommende skolestartere, for at fortælle om børnenes sidste år i børnehave og tale med forældrene om hvad de kan gøre for at give deres barn de bedste forudsætninger for en god overgang.

I løbet af de sidste måneder vil vi besøge Damhusengens skole / legeplads.

Eksempel på temaer vi arbejder med:

- Hvem er jeg?
- Samarbejdsaktiviteter / fælleslege
- Natur, udeliv og science

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi benytter os af de tilbud der er i nærmiljøet i form af legepladser, parken og området omkring Damhussøen.

Vi tager imod besøg fra andre af klyngens børnehuse, som gerne leger på vores legeplads (Lunden).

Vi modtager løbende praktikanter (8. klasses elever) fra områdets skoler i en uges praktik.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

- Det psykiske børnemiljø handler om, hvordan børnene trives med sig selv, de andre børn og med de voksne.
 - I et godt psykisk børnemiljø bidrager fællesskab, venskaber, respekt, tryghed, tillid og medbestemmelse til en positiv hverdag
- Det fysiske børnemiljø handler om de fysiske rammer indendørs og udendørs. Det drejer sig bl.a. om indeklimaet, pladsforhold, inventar og hygiejneforhold.
 - Et godt fysisk børnemiljø i trygge og sikre rammer giver børnene plads til og mulighed for at fordybe sig, og til at udforske sig selv gennem leg og bevægelse
- Det æstetiske børnemiljø handler om, hvordan børn gennem sanserne oplever og påvirkes af de rum og rammer, der omgiver dem. Det drejer sig især om materialitet og brugen/indretning samt udsmykning af rum, men også om den atmosfære der findes i dagtilbuddet.
 - Et godt æstetisk børnemiljø stimulerer børnene og giver dem positive og udfordrende sanseoplevelser.

Pædagogisk praksis

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Praksis eksempler fra vuggestue og børnehave

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Praksiseksempler fra vuggestue og børnehave

Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

>Skriv her.<

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

>Skriv her.<